

HALLAZGOS EN MICRO -INVESTIGACIONES: LA EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL

FINDINGS IN MICRO -Research : THE EXPERIENCE OF CENTRAL UNIVERSITY

Dr. Francisco Vergara E.
Universidad Academia de Humanismo Cristiano

Doctor en Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Chile, Magíster en Filosofía por la Universidad de Aix-en-Provence de Francia, Magíster en Etnohistoria de la Universidad de Chile y Licenciado en Filosofía por la Universidad Católica de Chile. Fundador del Núcleo de estudios étnicos y multiculturales de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Ha dirigido y publicado diversos estudios sobre EIB e indígenas urbanos en Chile. Se ha desempeñado como Rector y Vice-rector académico, director del área de Ciencias Sociales y director del magíster en EIB en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Actualmente se desempeña como académico de las escuelas de Antropología e Historia de la UAHC y desarrolla investigación sobre el indigenismo en América Latina

RESUMEN

Se destaca la posibilidad de las universidades pequeñas de desarrollar micro-investigaciones en ciencias sociales, abiertas a la sociedad y preocupadas por entender críticamente los problemas que la cruzan. Ellas constituyen avances del conocimiento que permiten tomar posición y comprometerse con alternativas democráticas para resolverlos. Consideradas en conjunto, esta producción de conocimiento, sin requerir de grandes financiamientos, generan un cuerpo de referencia relevante para la docencia y la vinculación con el medio. Se selecciona cuatro proyectos en materias educacionales para comentar sus hallazgos, destacando los problemas que ponen de relieve en las realidades que examinan.

ABSTRACT

The possibility of small universities to develop micro-research in the social sciences, open to society and concerned about critically understand the problems that cross, is standing. They are advances in knowledge, allow stand position, and open commit to democratic alternatives to solve them. Taken together, this production of knowledge, without requiring major financing, constitutes a body of relevant reference for teaching and connectedness. Four projects are selected in educational matters to discuss their findings, highlighting the emerging problems in the realities examined.

La reciente publicación del libro Más allá de lo Dicho: hallazgos desde la investigación II (Diciembre 2013) de la Universidad Central, recoge un conjunto de investigaciones que nos dan un verdadero mosaico de nuestra realidad y nos permiten reflexionar sobre la importancia de la investigación en el desarrollo de un proyecto universitario concreto y sacar algunas conclusiones provisorias.

En primer lugar, es necesario destacar los esfuerzos de diversas universidades por impulsar con recursos propios la investigación de manera de romper el monopolio de las grandes universidades sobre la producción de conocimientos. Lo interesante es que las grandes universidades desarrollan poco la investigación social y se concentran básicamente en las investigaciones de ciencias duras, mientras las más pequeñas al contrario.

Para desarrollar micro investigaciones en ciencias sociales no se requiere contar con grandes fondos, esto permite que universidades pequeñas o medianas puedan impulsar programas de investigaciones que logran dar miradas parciales sobre nuestra realidad, pero que sumadas entre sí pueden darnos interesantes conocimientos que posteriormente pueden ser utilizadas en la docencia y por otro lado, permiten ir formando equipos de investigadores y dar una opinión pública.

Una universidad que investiga, está abierta a la sociedad, preocupada por entender críticamente los procesos sociales que la cruzan, y tomar posición y comprometerse con alternativas democráticas. Y tal como lo señala el Rector Rossel la investigación debe penetrar el proyecto educativo, llegar al aula misma, a la formación misma de nuestros estudiantes. Nuestras universidades, con sus recursos escasos han logrado implementar proyectos de investigación que son un verdadero aporte a nuevos conocimientos críticos y problematizadores, que abren nuevas perspectivas.

Dentro de esta perspectiva quiero comentar brevemente del rico conjunto de investigaciones presentadas en el libro citado solamente las que se refieren a educación, por mi formación, espero dar algunas ideas o preguntas que apoyen otras investigaciones o continuación de las mismas, ya que nunca un tema o problema queda totalmente resuelto, sino que se abren otros problemas o preguntas.

Las investigaciones que comentaré son las siguientes:

- Actitudes de los profesores y terapeutas ocupacionales en formación hacia las dificultades de aprendizaje y la discapacidad de Alejandra Sánchez Bravo
- Concepciones epistemológicas del docente universitario sobre la enseñanza de la ciencia de Natalia Jara y Loreto Escobar.
- Imaginarios del poder en las relaciones entre profesores y estudiantes en la Escuela. Una exploración hacia las significaciones sobre el poder y la autoridad en establecimientos de enseñanza media en la Región Metropolitana de Leticia Arancibia Martínez
- Enseñanza clínica del Derecho: consideraciones preliminares para formulación de un modelo de enseñanza aplicable en Chile de Mylene Valenzuela

Comentarios del Primer proyecto sobre estudiantes universitarios futuros profesores y terapeutas.

Lo interesante de esta investigación es que parte de una premisa de que "La actitud que el docente tiene hacia el alumnado que manifiesta dificultad para adquirir los aprendizajes escolares, será un elemento determinante en el éxito académico y en la integración escolar de este alumnado."⁽³⁵⁾ Y que existe una conciencia generalizada de que las personas con necesidades especiales sufren discriminación, es decir, que la actitud es negativa.

Y la investigación muestra que en vez que los participantes en la muestra del estudio manifiesten una clara actitud no

discriminatoria, positiva ante las personas con necesidades especiales tienen una actitud intermedia, ambigua, es decir no manifiestan un claro apoyo pero tampoco rechazan abiertamente la idea de desarrollar valores inclusivos compartidos por toda la sociedad, que la inclusión socioeducativa sea el centro del desarrollo de la educación y que las actividades en la escuela promuevan la participación de todo el alumnado y no solo de los más aventajados.

Este hallazgo llama profundamente la atención dado que la muestra son estudiantes para profesores o terapeutas que deberán trabajar con personas con necesidades especiales. Que es lo que pasa entonces, que hay detrás de este hallazgo, quizás un prejuicio más profundo instalado en nuestra sociedad y que aflora de esta manera ambigua.

El Segundo proyecto esta centrado en el rol de los docentes universitarios en la formación de formadores que es considerado clave, y su actuación pedagógica en el aula universitaria para garantizar aprendizajes de calidad.

Pero la investigación nos muestra que los profesores universitarios están anclados en visiones tradicionales y no innovadoras. Por lo tanto, su rol clave en la formación de formadores se ve disminuida. No estarían cumpliendo las expectativas esperadas.

Y buscar comprender los procesos de razonamientos implicados en la mente de los docentes durante su actuación pedagógica son fundamentales, pero al mismo tiempo muy complejo, ya que es un campo de valores y hábitos de carácter inconsciente. Varios autores sostienen que este substrato ideológico existente en el profesor orienta y determina profundamente su conducta por lo tanto, la posibilidad de lograr cambios reales en la educación universitaria, pasa por modificar ese substrato y transformar la práctica del profesor en la sala de clases, y no insistir en meros programas específicos de capacitación o actualización que solo tocan la superficie y no producen reales transformaciones.

Esta investigación cuestiona los programas de formación docente que no toman en cuenta estos aspectos epistemológicos implicados en la construcción de saberes tanto en la educación secundaria como en la universitaria.

El Tercer proyecto, sumamente interesante, se refiere a los imaginarios sobre el poder entre profesores y alumnos.

Esta investigación busca abordar las dificultades existentes en el ámbito escolar para la construcción de relaciones democráticas en su interior. Y se descubre la existencia de fuertes resistencia de los actores para incorporar contenidos transversales que conciernen a los derechos humanos, la participación, la autonomía, intento de cambiar la relación profesor/estudiante y el respeto por las diferencias culturales. Los profesores se sienten en una cierta inseguridad, ya que ven amenazado su rol tradicional y espacio jerarquizado de la escuela.

Se destaca en esta investigación algo que ha surgido en muchas otras investigaciones que es la constatación de la sobre vivencia de un imaginario autoritario en las relaciones que se dan al interior de la escuela chilena, que viene sin duda de la larga experiencia de la dictadura militar. Este hecho explica las dificultades de establecer relaciones democráticas en su interior y en las significaciones que los actores elaboran respecto del ejercicio del poder y la autoridad.

Esta investigación analiza las resistencias a la instalación de relaciones democráticas en el espacio escolar en la enseñanza media y las formas en que los profesores y estudiantes justifican el ejercicio del poder y la autoridad. Así esta investigación destaca como uno de los fenómenos más recurrente en el discurso de los estudiantes son los diversos obstáculos que enfrentan para poder discutir y argumentar, hablar libremente frente a sus profesores. Y al contrario a lo esperado después de tantos años de retorno a la democracia, los estudiantes experimentan

una sensación de una imposición unilateral de las decisiones por parte de los docentes especialmente en el aula, dejándolos en posición de subordinación. Los estudiantes sienten que la posibilidad de un discurso crítico, contestario es muy difícil de expresar y la posibilidad de los estudiantes de ser escuchados aparece sumamente limitada en la interacción concreta con el profesor.

Y esta investigación logra detectar con mucha agudeza que uno de los elementos que aparece como significativo en la institución de este imaginario autoritario en la escuela y en la micro política de otros espacios de relación, es la visión negativa que se tiene respecto del conflicto. El temor al conflicto parece ser una herencia de la dictadura y explica de alguna manera las diversas y diferentes estrategias que se despliegan para aplicarlo, negarlo o evitarlo.

La actitud de falta de compromiso o desresponsabilización del profesor es el resultado más notorio de esa sobrevivencia autoritaria. La investigación destaca lo contrario de lo esperado, muestra docentes que no contribuyen activamente a la formación de ciudadanos, ni entregan una visión de la democracia y una visión crítica y problematizadora de la historia reciente, sino que asignan o traspasan esta tarea a otros, especialmente a la familia. "De este modo, en el imaginario se plantea la adhesión a criterios técnicos por los que se avalúa el rendimiento, se des-responsabiliza al docente de su rol en la formación de ciudadanos, justificándose con la exigencia de apego a criterios socio técnicos que proporcionan los instrumentos que miden a los estudiantes y los establecimientos (PSU y SIMCE)."

El refugio en estos objetivos tecnocráticos se constituye en la prioridad del trabajo de los profesores y la búsqueda incesante en tratar de mejorar las capacidades de los estudiantes de forma de mejorar sus posibilidades. Y toda su labor se centra en medir el rendimiento que obtengan los estudiantes durante sus estudios dentro del colegio.

Concordante con esta actitud de falta de compromiso los docentes reducen su tarea a una mera entrega de conocimientos e información. Y se establece una autocensura, donde inconscientemente se excluyen ciertos temas por ser conflictivos.

Por otro lado, el discurso de los estudiantes frente a la dictadura está marcado por la herencia simbólica del imaginario, esto es si los padres han participado en política y vivido la dictadura y la han transmitido o no a sus hijos.

La investigación destaca como un importante hallazgo de que el Movimiento estudiantil desde 2011 parece haber introducido un giro importante en el discurso de los estudiantes, especialmente en los liceos donde se realizaron paros y tomas que habrían permitido establecer nuevos mecanismos que lograron que la voz de los estudiantes fuera escuchada. Este nuevo escenario podría según esta investigación introducir cambios en las concepciones de los imaginarios sobre el poder, pero también producir ciertas resistencias en los diversos actores.

En el Cuarto proyecto sobre la experiencia de la Clínica del derecho tiene como objetivo dar a conocer las bases de formulación de un modelo de enseñanza clínica surgida de la enseñanza práctica del derecho. Surgida en EEUU en la década del 60.

El punto central en la clínica es la actuación del estudiante. El fin explícito del proceso pedagógico es inculcar un método que le permita al alumno analizar su actuación y corregir sus errores, a través de la auto evaluación y auto corrección. En las diversas carreras de derecho las aproximaciones al conocimiento práctico se relegó a los últimos años.

Las reformas del sistema de Educación Superior no han producido cambios significativos en los modelos educativos. Y se puede afirmar que desde los 70 no existen grandes

proyectos de reforma a la enseñanza en las universidades latinoamericanas y de sus facultades de Derecho en particular.

Lo interesante de esta investigación es que desde una experiencia circunscrita a la enseñanza del Derecho se puede proyectar a un ámbito más amplio, esto es de nuevas formas de enseñar y evaluar que pueden ser traspasadas al conjunto de la enseñanza universitaria y producir una reforma importante en los modelos educativos existentes.

La investigación destaca los siguientes aspectos de innovación que pueden ser generalizadas en un nuevo modelo educativo:

- La discusión participativa sobre casos reales.
- Reflexión interdisciplinaria de conflictos sociales donde confluyen varios enfoque disciplinarios.
- Al estudiante se le interroga sobre su papel dentro de una práctica con relevancia social.
- Se fomenta la capacidad de análisis e intuición para buscar soluciones a los casos discutidos.
- Al estudiante se le da libertad para plantear sus propias hipótesis y argumentos para interpretar las realidades puestas a su consideración.
- Es un ejercicio participativo de confluencia de opiniones de profesores y estudiantes.
- Cambio de la relación pedagógica en el espacio de formación, democratización del espacio pedagógico, estudiantes con rol activo, pensamiento crítico, aprendizaje autónomo, uso interdisciplinario y trabajo en equipo.

Algunas Conclusiones provisionarias.

Se debe destacar la importancia de desarrollar micro investigaciones que permitan ir logrando hallazgos que rompen con lo esperado, y permiten avanzar en el conocimiento, sin necesidad de requerir grandes fondos.

El conjunto de investigaciones analizado nos muestran la importancia de los aspectos ideológicos e imaginarios y actitudinales de los diversos actores sociales.

Se destaca la presencia de un fuerte tradicionalismo en los docentes universitarios y secundarios que surge como un importante obstáculo para proceso de innovación y reformas. La existencia de la Continuidad de un imaginario autoritario a pesar de la larga transición democrática.

No hay cambios profundos en el sistema universitario, solo aspectos secundarios.

Se destaca la posibilidad de aplicar el método clínica jurídica a un cambio global de la enseñanza universitaria.

Y por último, la necesidad urgente de establecer alianzas de cooperación en investigación entre nuestras universidades que permitan el intercambio de investigaciones y la realización de investigaciones conjuntas que potencien la investigación en nuestro país.