

# ¿CON QUIÉN HABLAR?

---

## Who to talk to?

---

### Alfonso Raposo Moyano

Director Centro de Estudios Arquitectónicos, Urbanísticos y del Paisaje, Escuela de Arquitectura y Paisaje, U. Central.

---

Las preocupaciones son parte de la condición humana. Don Armando Uribe, un hombre dotado de una poética circunscrita que somete a un sí mismo sin auto-concesiones, se auto-pregunta y se autoresponde:

¿Con quién hablar? Conmigo  
¿Quién eres tú? Soy yo  
¿Quién yo? Tú mismo. Ah, entonces  
he perdido el tiempo tontamente.

Diría que algo de lo que señala don Armando me ha estado ocurriendo. No en las vigiliadas, los sueños o las pesadillas, sino en mi vida cotidiana. Esta misma comunicación que en este momento escribo ilustra el que yo pueda también decir: estoy perdiendo “el tiempo tontamente”. Tengo que hacer un acto de constrictión y reconocer que me avergüenza decirlo. Estoy rodeado pletóricamente de afectividad, y reconocimiento en mi hogar y de respeto por mis pares académicos.

No somos ni de lejos parte de los **súper-ricos** del neoliberalismo, pero tenemos bienestar económico. Sabemos de nuestros prójimos, de quienes han estado y están soportando secularmente la pobreza y nos preocupa, como asimismo las de nuestros prójimos en situación desesperada frente a los apremios y perentoriedad del sobrevivir. Ayudamos un poco, pero no “como dios manda”. No nos quita el sueño, ni en pesadillas. En las familias que forman parte de nuestras redes sociales más próximas están ocurriendo dinámicas similares y nos colaboramos mutuamente en nuestras necesidades y deseos.

Todo lo pensado y dicho anteriormente está, por cierto, al interior del contorno de una esfera de perturbación, en que un vórtice succiona nuestra conciencia arrastrándola y precipitándola junto con la fuerza del **estallido social** y la pandemia. Estamos pues viendo el emerger de un volcán que brota un caudal de esperanzas, desafíos, luchas, muertes, desaparecidos y resurrecciones. Se trata de aquello que los sociólogos llaman cambio social (nada volverá a ser como antes).

Estimados lectores de este escrito: Lo que pretendo circunscribir en este escrito es algo que considero tan vasto como la propia vida e historia del ser humano. Se trata de la ARQUITECTURA.

No se preocupen, estoy al tanto de lo que se encuentra dicho al respecto y sé que ello está mucho mejor dicho y pensado de cuanto yo pudiese pensar y decir. No quiero hacerlos perder “el tiempo tontamente”, así que pueden abandonar la lectura de este escrito. Yo procederé a mencionar asuntos elegidos, al azar, como quien saca indicadores de una bolsa ciega.

Lo siento, salió un texto mío. Debo transcribirme. Al menos las conclusiones y la bibliografía. Vale decir que es un documento inédito y de gran valor referencial epocal, que Margaret Mitchell llamaría “Lo que el viento se llevó”. Un libro y película que también el viento se llevó y que traigo aquí para que no se lo lleve el viento, o como dice Don Armando, para no haber perdido el tiempo.

## Transcripto

CONCLUSIONES: "Si se considera el conjunto de elementos reflexivos que se han presentado en las páginas precedentes como una representación del estado en que se encuentran nuestras actuales ilaciones categoriales socio-humanista-existenciales, podríamos considerarlo como un cuadro expresivo de un estado sintomático complejo de incertidumbre axiológica y anomia simbólica. Tal es la geograficidad y paisaje existencial, que he divisado desde los recorridos por los senderos argumentativos que me resultaron más esenciales.

Lo que he registrado fragmentariamente, es lo que he considerado mejor posicionado para constituirse como estado de situación para el trazado inicial de una estrategia que permita reinventar las identidades académicas de quienes participan en la concurrencia docente, en el marco actual del espacio educacional universitario en que nos encontramos.

### a) Por lo pronto en nuestra docencia.

Por lo pronto, la tarea es poner más atención a las incongruencias y aporías que yacen en la aparente naturalidad del fluir del presente a un futuro prefigurado y autoevidente impulsado por el libre accionar de los mercados bajo condiciones de libre concurrencia. En la fase avanzada del neoliberalismo ya no habrá rastros de ninguna forma de 'cardo' y 'decumanus' para un accionar disciplinar consciente y deliberativo de la arquitectura. Las prácticas proyectuales serán crecientemente naturalizadas en el marco de las morfologías especulativas al servicio de la renta inmobiliaria.

En este futuro, la arquitectura que quiera y pueda abstraerse a las lógicas de producción organizadas en torno al valor de cambio, tendrá que ganarse la vida propositivamente con no mucho más que obstinación política. Para ello no contaremos más que con la posibilidad de las 'potencialidades sorprendentes' y complejas que habremos de desentrañar desde sus ocultos orígenes y enraizamientos y potencialidades. Necesitaremos repensar el desarrollo de las prácticas proyectuales. Para cultivar la eticidad que otorga horizonte de sentido a nuestra disciplina y profesión necesitaremos desarrollar 'altos estados de conciencia' en que reine la afectividad y pueda desarrollarse el despliegue de las prácticas del 'cuidado' con que se articulan las condiciones de posibilidad de la cultura de lo cotidiano en la praxis de la vida urbana. Para intervenir en ella con la arquitectura, debemos constituir, ciertamente, una conciencia moral: lúcida, amplia, abierta y compartida, despojada de egocentricidad, capaz de resignificar y revitalizar nuestras concepciones arquitectónicas, para hacernos cargo de la complejidad en la amplitud, espesor y trascendencia de la tarea del desarrollo urbano. Pero, bien lo sabemos los arquitectos, no avanzaremos mucho si no logramos articular nuestra intensión con las pertinencias que podamos tomar desde la tecnología emergente, a partir de nuevas relaciones a establecer entre ciencia y técnica. Al respecto, el gran pensador colombiano Guillermo Hoyos Vásquez nos recuerda "el sentido de la tradición neokantiana acerca de la complementariedad necesaria entre ciencias naturales y las ciencias del espíritu" expresadas en el pensamiento de Miguel Salmerón (12) y que nos sugiere el emerger de una nueva actitud:

*"Hasta en el caso de la acción dirigida a la transformación del mundo y a la realización de las formas de vida más libre resulta injustificada la separación de las ciencias y las humanidades (...) Todo esto que hace a la ciencia inseparable de la educación moral, obliga a pensar que el humanismo contemporáneo engloba a las ciencias que nos hacen patente la realidad natural, al lado de las ciencias que nos muestran lo fenómenos de la vida humana"* (Hoyos, 2008, 12).

Podemos repensar también la formación del Arquitecto considerando el desarrollo educativo de los "estados de conciencia moral", fortaleciendo, como propone Antonio de la Herrán, la capacidad de autoconocimiento y de autoconciencia y sus posibilidades evolutivas (2006). Esto implica resignificar el pensar y el conocimiento, en el marco de rutas de reconocimiento de las concepciones de la "otredad" para repositionarlas al servicio de la ciudadanía y sus acciones orientadas a la consecución del "bien común". Lo anterior, como nos lo enseña Hoyos Vásquez, debiésemos concebirlo en el marco de un nuevo sentido del humanismo:

*"Nuestra tesis es que es posible retornar el pensar a su elemento, el mundo de la vida como un todo, en actitud pre-teórica, que sirva de punto de partida para las ciencias y a la vez re-conceptualice lo cotidiano. No otra es la tarea del proceso formativo de una educación que insiste en ser más que información y aprendizaje. Se trata por tanto de caracterizar epistemológica y prácticamente lo que se me da en la experiencia cotidiana y el modo en que se me da dicha experiencia. En el sentido estricto de la fenomenología, buscamos una orientación para la educación que nos retorne al pensar el ser del hombre en toda su complejidad, en su condición y en su contexto y en su destino"* (Hoyos, 2008,14).

En este respecto, importa dar contenido operativo en nuestra docencia de la EARQ, a los tres componentes que estructuran el diseño del Proyecto Educativo Institucional, entendido este tanto en lo referente a la estructuración de nuestra propia docencia como en lo concerniente a la consecución de objetivos de misión con nuestros estudiantes. Los componentes de esta tríada reúnen y articulan los conceptos de **Ciudadanía, Pensamiento Crítico y Comunicación Eficiente**. Una docencia que pueda desarrollar la complejidad de la trama de relaciones implícitas en la conjugación de estos tres conceptos nos permite concordar con lo señalado por Henry Giroux (2004): "La educación es más que un logro corporativo". A su vez, tal concordancia nos lleva a aceptar la premisa que preside su blog "Una educación divorciada de su contexto carece de valor". El problema es ciertamente encontrar como sugiere Alan Badiou, cuál es la realidad de la realidad de ese contexto (2016, 36-37) y cuál y es tan sólo la presunta realidad de su "semblante".

Tratar el componente estructurador de **ciudadanía**. Supone comprender que debemos ajustar nuestro trabajo docente, de modo que sea posible la consecución de un marco proactivo de articulaciones entre prácticas de ejercicio profesional y prácticas de ejercicio ciudadano, requerido por la sociedad para potenciar el desarrollo del sentido de las tareas contemporáneas actuales de gobierno en nuestro país. Tales ajustes comprenden las sucesivas reconversiones de la información con que trabajamos para

lograr la flexibilidad de enlaces que dan vida a los aprendizajes significativos (comprensión, competencias, desempeños) con que nos afanaremos para conformar la habitabilidad obrada.

La focalización de la atención en el componente de conciencia crítica es, por cierto, el correlato de pensar proactivamente en ciudadanía. Esta no podría constituirse sin la apertura de mirada que permita avanzar hacia la comprensión de "lo que hay de real en lo real" de la condición ciudadana (Badiou, 2016, 89). En lo concerniente al desarrollo y ejercicio de nuestra docencia, nos encontramos con una invitación a una pedagogía crítica cuyo correlato es la consideración crítica del contexto societal en que la arquitectura es nuestro desempeño. A su vez, en el marco del perfil de egreso y el cuerpo curricular a que apunta su consecución, como ya lo indicara señeramente Paolo Freire en la década de los 70, se trata de desarrollar un proceso de toma de conciencia o auto-concientización de nuestro quehacer académico para que nuestros egresados conformen el suyo re-estructurando incoativamente el sentido normativo disciplinar que da soporte humanista a la obra arquitectónica.

Nada de lo anterior sería posible si no logramos disponerlo como **comunicación eficiente**, mediada por el lenguaje. Necesitamos constituirla con poder de construcción social de realidad y de incidencia en sus procesos de transformación. Se requerirá también capacidad de sobreponerse a las expresiones de intimidación social de los "semblantes" con que opera el encubrimiento frente a la emergencia de realidades disonantes de las establecidas. Necesitaremos desarrollar una comunicabilidad con atributos de asertividad para regular los efectos simbólicos que genere sobre el despliegue de las interacciones sociales. Ello requerirá constituir bases de eticidad, que permitan el fluir de las emociones morales en un desarrollo dialógico de las conformaciones discursivas (Habermas, 2003, 7). En el marco de nuestra vida académica habremos de emprender esta tarea y desarrollarla hasta alcanzar la estructuración curricular y específicamente el trato con los aprendizajes en las prácticas del aula. En el marco de la Arquitectura como epistemología disciplinar, el componente "comunicación eficiente" puede llegar a constituir plenamente el núcleo ontológico de la proyectación arquitectónica. ¿Qué sería la obra arquitectónica si no se constituyera como comunicación? ¿Qué comunicaría la obra arquitectónica si no fuese la mediación eficiente de su presencia-presente para la condición humana?

## b) Los cambios de contexto:

Por cierto, más allá de lo que está sucediendo en el cotidiano académico de nuestra docencia y sus necesidades de cambio, habría que al menos dejar puesta alguna banderilla para ulteriores miradas a algunas situaciones que provienen de los macro contextos de acontecimientos de alcance mundial. A las tareas académicas que surgen asociadas a los requerimientos emergentes gestados en el marco circunscrito de nuestra realidad societal, hay que integrar tareas urgentes que surgen desde realidades estremeceadoras que están alcanzando significado crítico en el conjunto de mundo globalizado. Tales realidades no sólo conflictúan el conjunto de la estructura valórica de las sociedades nacionales contemporáneas, sino que comprometen los valores civilizatorios y

la viabilidad de las lógicas de su accionar, organizados en torno a la consecución de los bienes comunes de la humanidad como un todo. Sobre la humanidad pesa la exigencia de definir su futuro en una perspectiva que supera los intereses del sujeto individualista de la economía neoliberal globalizada y que requiere el desarrollo amplio de una solidaridad y una identidad común de alcance civilizatorio y planetario, para atender requerimientos de modificación profundos en la conformación y accionar de nuestras sociedades y sus formas de vida.

Gran parte de la humanidad exhibe situaciones críticas que esperan por largo tiempo ser atendidas. Todas ellas se constituyen en contextos que están generando un creciente potencial de imposibilidad del desarrollo humano. Lo que se observa en materia de "Equidad social" "Libertad política" y "Derechos humanos" por sí solos, muestran realidades más peligrosas para la existencia humana que las que se están configurando como consecuencia del calentamiento global, cambio climático y las falencias del denominado desarrollo sustentable, frente a los magros logros en materia de exigencias de "Sustentabilidad ambiental". Pareciera que, más allá de lo que representa considerar todo esto como "contextos" a perfilar desde la preocupación universitaria, lo que se está configurando es la crisis del sentido de la institucionalidad de las profesiones, y de sus prácticas en el marco del economismo post/político. Por cierto, ello compromete el sentido del accionar del sistema universitario como un todo, incluyendo las lógicas de las estructuras curriculares y sus concepciones de los sujetos que se espera formar, (Leff, 2012).

## Bibliografía

Badiou, Alain. (2016): En busca de lo real perdido. Amorrortu Editores. Buenos Aires.

Bandieri, Luis María (2007): Patria, nación, estado "et de quibusdam aliis". Revista Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, vol. 37, núm. 106, enero-junio, 2007, pp. 13-53. Universidad Pontificia Bolivariana Medellín, Colombia. En <http://www.redalyc.org/pdf/1514/151413530002.pdf>

Barthes, Roland (1987): "El murmullo del Lenguaje" Paidós Ibérica S.A. Barcelona.

Becerra Batán, Marcela Renée (2010): Normatividad epistemológica en Bachelard y normatividad vital en Canguilhem\*. En Epistemología e Historia de la Ciencia • Volumen 16, 2010. <https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/3829/8%20Normatividad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Barthes, Roland. (1994): "Escribir, ¿un verbo intransitivo?" En: El susurro del Lenguaje. Barcelona. Ediciones Paidós, p.25.

Berciano, Modesto. ¿Qué es realmente el "dasein" en la filosofía de Heidegger? [En línea] Thémata, Revista de Filosofía, número 18 1992 págs. 435-450 . [Fecha de consulta: 28 Febrero 2017] Disponible en: <http://institucional.us.es/revistas/themata/10/04%20berciano.pdf>

Bolívar B. Antonio ¿De nobis ipsis silemus?": Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación [En línea] Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 4, No. 1, 2002 Facultad

de Ciencias de la Educación Universidad de Granada.[Fecha de consulta: 10. 12. 2016]. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v4n1/v4n1a3.pdf>

Bonilla Ballesteros, Álvaro Rolando y Trujillo García, Sergio (2005) Análisis comparativo de cinco teorías sobre el desarrollo moral. Pontificia Universidad Javeriana Facultad de psicología. Bogotá, abril de 2005. En: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/psicologia/tesis15.pdf> (05-04-2017)

Cimins Mingol, Irene. (2003): La ética del cuidado como educación para la paz. Tesis, Universitat Jaume I. Departamento de Filosofía, Sociología y Comunicación. Castellón.

Coloma M. Carmey. Reseñas. Maturana R., Humberto. Emociones y Lenguaje en Educación. [En Línea] Educación Vol. II, N° 4, septiembre 1993. Pág. 235. [Fecha de consulta 10-02-2017]. Dialnet-Emociones Y Lenguaje Educación Política Centro Educ-5056961%20(3).pdf

Di Santo, Luigi. (2009): Filosofía de la paz y la Dignidad Humana. Frónesis, 16(2), 233-248. Recuperado en 25 de febrero de 2017, de [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-)

Doerr, Nicole. (2006): Entre Habermas y Rancière: la democracia de la traducción política. En: <http://eipcp.net/transversal/0613/doerr/es>

Friz Echeverría, Cristóbal (2017) La Universidad en Disputa. Sujeto, educación y formación universitaria en la concepción neoliberal. Ceibo Ediciones.

Gil Jiménez, Paula (2006): Teoría ética de Levinas. En: Cuadernos de Materiales. Filosofía y Ciencias Humanas núm. 22. Universidad de Valencia.

Gibert-Galassi, Jorge / Correa, Beatriz (2001): La Teoría de la Autopoiesis y su Aplicación en las Ciencias Sociales. El caso de la interacción social. En Cinta de Moebius N° 12. <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/12/gibert.htm>

Giroux, Henry A. (2004): La Educación es más que un logo corporativo. En: "Higher Education is More than a Corporate Logo" www. Dissidentvoice.org January 26,2004. [https://www.henryagiroux.com/HigherEd\\_CorpLogo\\_Spanish.htm](https://www.henryagiroux.com/HigherEd_CorpLogo_Spanish.htm)

Habermas, Jürgen (2003): Coloquio con Jürgen Habermas (París IV, Sorbona, 1 de febrero de 2001). En La ética del discurso y la cuestión de la verdad (Edición electrónica. Escuela de Filosofía Universidad ARCIS) file:///C:/Users/Administrador/Downloads/Habermas-LaEticadeldiscursoylacuesti%20(1).pdf

Herrán, A. de la (2006): Los Estados de Conciencia: Análisis de un Constructo Clave para un Enfoque Transpersonal de la Didáctica y la Formación del Profesorado. Tendencias Pedagógicas, págs. 103-154. 20-11-2016. [https://www.uam.es/personal\\_pdi/fprofesorado/agustind/textos/EC.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/fprofesorado/agustind/textos/EC.pdf)

Hoyos Vázquez, Guillermo (2012): Presentación. En: Filosofía de la Educación. Consejo Superior de Investigación Científica Editorial Trotta, pp. 11-34.

Jenkins, Keith "Por qué la Historia? Ética y Postmodernidad" F.C.E, 2006 [1999]; p. 25

Leff, Enrique (2010) «El desvanecimiento del sujeto y la reinención de las identidades colectivas en la era de la complejidad ambiental», Polis [En línea], 27 | 2010, Publicado el 18 abril 2012, consultado el 14 diciembre 2017. URL : <http://journals.openedition.org/polis/862>

López, María J. y Santos Herceg, José (Compiladores) La fenomenología y sus herejías" pp. 51-52. Departamento de Filosofía, Universidad Alberto Hurtado. 2003

Lythgoe, Esteban (2002): Modos de ser y temporalidad en la analítica existencial. En Revista de Filosofía) Vol.27, Núm. 2; 259-285 <https://revistas.ucm.es/index.php/RESF/article/viewFile/RES-F0202220259A/9790>

Maturana, H (1997): La objetividad. Un argumento para obligar. Bogotá: Tm Editores.

Marín-Idárraga, Diego Armando. (2012): Consideraciones epistemológicas en torno al carácter científico de la administración. En: Innovar, Volumen 22, Número 46, p. 39-52, 2012. <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/innovar/article/view/39323/41226>

Muñoz Franco, Nora Eugenia, & Vargas López, Paula Andrea. (2013): A propósito de las tendencias epistemológicas de Trabajo Social en el contexto latinoamericano. Revista Katálysis, 16(1), 122-130. <https://dx.doi.org/10.1590/S1414-49802013000100013>. Ver también: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-49802013000100013](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-49802013000100013).

Rancier, Jaques (2009): El reparto de lo sensible. Estética y Política. Editorial LOM. Santiago de Chile.

Rorty, Richard (1993). Ensayo sobre Heidegger y otros pensadores contemporáneos. "Escritos Filosóficos 2", Barcelona, Paidós, 1993, pp. 79-99.

Touriñán-López, J. M. (2008): Teoría de la educación: investigación disciplinar y retos epistemológicos. Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 1, 175-194. file:///C:/Users/araposo/Downloads/3363-12092-1-PB.pdf

Van de Wyngard, Fernando (2000). "De sitio y no lugar". En: "Ciedades", pp. 33-34. En: Barría, J y vv. aa. "Ciedades"; ed. El Aristotélico Siniestro. Santiago de Chile. 2000 (Barría J., Mauricio; Van de Wyngard Fernando; Sobarzo, Mario; Rojahelis B., Javier).

Vaquer, José María. (2018). Una descripción fenomenológica del "Objeto arqueológico". Chungará (Arica), 50(4), 623-632. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-73562018005001802>

Villaruel Rivera, Camila (2012) La palabra en el pensar político de Jacques Rancière. Tesina para optar al grado de Licenciado en Filosofía Universidad de Chile Facultad de Filosofía y Humanidades Departamento de Filosofía. Santiago, Chile. <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/113106/FI-Villaruel%20Camila.pdf?sequence=1>